



Lire Pour Grandir



CENTRE FORA

## Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives Canada

Morin, Denise, 1952-  
Lire pour grandir / Denise Morin

ISBN 978-2-89567-045-2

1. Lecture (Première enfance). 2. Lecture—Participation des parents.  
3. Enfants—Livres et lecture. I. Centre franco-ontarien de ressources en  
alphabétisation II. Titre

LB1139.5.R43M67 2009

649'.68

C2009-900327-9

### Édition et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

Commandes : 888-524-8569 ou 524-8569, poste 223

Courriel : [lromain@centrefora.on.ca](mailto:lromain@centrefora.on.ca)

Télécopieur : 705-524-8535

[www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca)

Ce projet est financé par Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada. Le Centre FORA remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de leur appui financier.

Canada 

**EMPLOI  
ONTARIO**

Tous droits réservés. © Centre FORA 2009

Dépôt légal – 1<sup>er</sup> trimestre 2009  
Bibliothèque et Archives Canada  
Bibliothèque nationale du Québec

«Les mots, il ne faut pas seulement les lire, il faut les dire. Et quand on les dit, les mots, ils parlent à l'oreille...»

Sol (Marc Favreau)





Le livre et la lecture doivent faire partie de la vie quotidienne de tous les enfants dès la naissance.

Lire à voix haute permet de :

**C**omprendre la magie du langage.

**D**évelopper des habiletés d'écoute.

**A**ugmenter le vocabulaire et les connaissances générales.

**P**réparer l'enfant à la lecture en faisant naître l'amour du livre avant la lecture.



Lisez...  
15 minutes  
par jour.



Il n'y a pas de  
mauvaise façon de  
lire à son enfant.  
L'important est  
de lire!

## Quelques trucs et astuces

**S**urvoler le texte pour mieux choisir le livre.

**C**hoisir un petit coin spécial qui permet de profiter du temps précieux avec l'enfant.

**L**ire quand l'occasion se présente, mais surtout avant le dodo : les enfants aiment la routine. Et quelle bonne façon de finir la journée!

**T**enir le livre pour que tous puissent voir.

**P**réserver le livre : examiner la page couverture et demander à l'enfant d'anticiper l'histoire.



La lecture  
expressive est à  
jamais sauvegardée  
dans la mémoire de  
l'enfant.

**P**ermettre le moins d'interruptions possibles, mais laisser l'enfant s'exprimer s'il le désire.

**M**ettre de la vie dans sa voix : chuchoter, étirer ou crier certains mots d'après leur sens; lire lentement ou rapidement d'après la phrase.

**I**miter la voix des différents personnages dans l'histoire.

**R**elire les histoires favorites encore et encore et encore!

Lire à un  
enfant, c'est lui faire  
un cadeau pour  
la vie!



## Bébés

**C**hoisir des livres avec des couleurs vives et des images simples ou avec de vraies photos de bébés.

**L**ire à voix haute toute histoire qui nous plaît. Bébé se réjouira d'entendre la voix familière.

# Bambins

**C**hercher des textes courts et des illustrations colorées.

**M**ontrer du doigt une image pour deviner le mot.

**L**aisser l'enfant «manger» les livres.

**T**rouver des livres qui contiennent des rimes et des chansons.

**C**hoisir des livres d'histoires qui se rapportent à la vie quotidienne de l'enfant.

**I**nviter l'enfant à participer : taper des mains pour accentuer le rythme, répéter les mots, faire les bruits des animaux, etc.

**C**hoisir des livres cartonnés à petites portes.





Les enfants apprennent par l'exemple.

## Enfants d'âge préscolaire

**L**ire des histoires à caractère répétitif, des contes et des histoires prévisibles; inviter l'enfant à réciter.

**F**aire glisser le doigt sous les mots lus pour faire le lien entre le mot entendu et le mot écrit.

**J**ouer à des jeux pour découvrir les chiffres, les couleurs et l'alphabet; chercher les rimes.

**P**oser des questions qui demandent plus qu'un «oui» ou un «non». Qu'arrivera-t-il maintenant?

**D**iscuter à partir des histoires et des images.

## Enfants d'âge scolaire

**A**u début, laisser l'enfant dire le mot qui suit, ensuite la phrase. Souvent, ce sont des mots appris par cœur. Mais l'enfant est en train de lire.



**C**hercher une variété de livres sur des sujets qui intéressent l'enfant.

**E**ncourager l'enfant à lire seul mais continuer à lire à voix haute même s'il apprend à lire ou s'il peut lire.



## Autres suggestions

**V**isiter les bibliothèques aussi souvent que possible et participer à l'heure du conte.

**I**nviter les oncles et les tantes à offrir des livres en cadeau. Un enfant peut ainsi relire un livre préféré.

**P**rofiter des attentes chez le médecin pour montrer qu'avec un livre on ne s'ennuie jamais.

**M**ontrer à l'enfant qu'avec un livre on n'est jamais seul.

**P**arler du livre et du soin qu'on en prend.

**É**couter des livres sur disque compact pour se divertir lors d'un voyage.

**L**ire des mots sur les boîtes de céréales, des affiches, des recettes, des journaux et des livres de tout genre.

**A**bonner l'enfant à une revue.

**S**e rendre compte qu'il n'y a pas de livre trop facile. Même un adulte aime lire un album qui est souvent une œuvre d'art.

**E**ncourager l'enfant à choisir ses livres.

**L**aisser traîner les livres pour qu'ils soient partout dans la maison. Inviter gardiens, grands-parents et amis à lire aux enfants.

**N**e pas forcer l'enfant à lire quand vous voyez qu'il n'écoute plus.

**A**u moment de la lecture avec l'enfant, ne faire que cela.



**C**réer un club de lecture pour partager et échanger des livres.

**V**isiter les ventes de bric-à-brac et les ventes de livres usagés dans les bibliothèques publiques et dans les librairies de livres usagés.

**V**isiter les ventes de livres à l'école. Elles sont également des levées de fonds pour l'école.

## Enfants à convaincre...

**C**hercher des livres pleins d'action pour l'enfant impatient.

**C**hoisir des histoires familières pour l'enfant qui a de la difficulté à lire. Choisir aussi des histoires dans lesquelles l'enfant se reconnaît.

**D**onner un choix de livres à l'enfant. L'enfant qui a des problèmes de lecture se plaint trop souvent que la lecture est trop difficile.

Une bonne stratégie est de dire : «Tu en choisis un, j'en choisis un.»



**L**a lecture est le sens du texte – non seulement la prononciation d'un mot. Si votre enfant bute sur un mot, ne pas le prononcer. Parler du texte et poser des questions pour que l'enfant comprenne le mot dans le contexte. Lui demander de remplacer le mot par un mot qu'il comprend mieux.

## Pour le parent qui a de la difficulté à lire, voici des activités à faire pour vous entraider.

**P**arler à l'enfant. Lui demander de vous raconter des choses, une visite ou sa journée à l'école. Laisser l'enfant raconter une histoire par des images. Cela l'aidera plus tard quand vient le temps d'apprendre à lire et à écrire.



**D**écouper avec l'enfant des images qui racontent sa vie. Lui demander d'en parler.

**U**tiliser des livres parlants pour enfants et pour tout âge.

**D**emander à d'autres de lire avec l'enfant.

**P**rofitier des activités organisées à la bibliothèque publique ou au centre d'alphabétisation de votre région.





Il faut prendre le temps de franchir toutes les étapes; c'est du temps précieux donné aux enfants.

## Étapes de l'apprentissage de la lecture

**F**aire semblant de lire.

**L**ire les images.

**L**ire en inventant l'histoire.

**L**ire en empruntant différentes voix pour différents personnages de l'histoire.

**L**ire de mémoire les histoires bien connues.

**R**econnaître quelques mots puis des phrases.

**L**ire divers textes et prévoir ce qui va se passer dans l'histoire.

**F**aire le lien entre le contenu d'un livre et ses expériences. Comprendre ce qui est nouveau.





Il est bon que  
l'enfant entende  
1 000 histoires avant  
d'apprendre à lire!

## Ressources suggérées

### Bébés (0 à 18 mois)

*Mon premier abécédaire*, N. Bélineau

*Coin! Coin!* (livre en tissu), R. Priddy

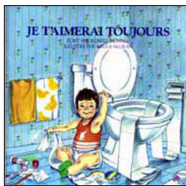
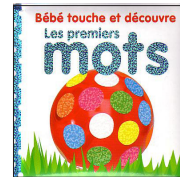


*Je t'aime de la tête aux pieds!*,  
Bernadette Rossetti-Shustak

*La journée de bébé*, Isabelle Barbier

*Le livre de bébé : Les animaux* (livre doux sans  
texte)

*Les premiers mots* (livre tactile),  
Dawn Sirett

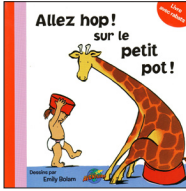


*Je t'aimerai toujours*, Robert Munsch

*Mes premiers animaux*, Rachel Hale

*Tchoupi joue avec l'eau* (livre pour le bain)

# Bambins (18 mois à 3 ans)



*Allez hop! Sur le petit pot!*, Harriet Ziefert

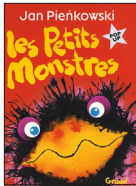
*Bonne nuit les amis* (livre tactile), Ian Whybrow

*Cajoline : Alphabet* (cartes éclair)

*Le calcul dès l'enfance* (livre casse-tête), Nat Lambert



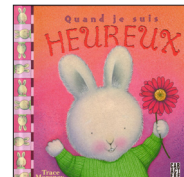
*Les lettres* (abécédaire photographique), Éditions Play Bac



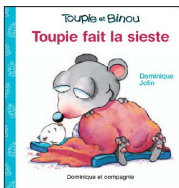
*Les petits monstres* (livre animé en relief), Jan Pieńkowski

*Pom a perdu son doudou* (Babar), Didier Dufresne

*Quand je suis heureux*, Trace Moroney



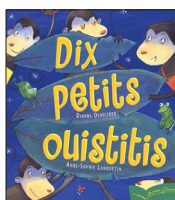
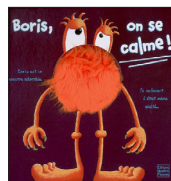
*Quel désordre* (livre-jeu), Checa Diaz



*Toupie fait la sieste*, Dominique Jolin

# Enfants d'âge pré-scolaire (3 à 6 ans)

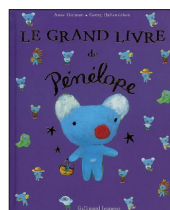
*Boris, on se calme!* (livre marionnette)  
Sam Lloyd



*Dix petits ouistitis,*  
Anne-Sophie Lanquetin

*La tortue qui voulait dormir,* Roberto  
Aliaga

*Le grand livre de Pénélope,* Anne  
Gutman



*Les cinq sens,* Gabrièle Clima

*Les pays inventés* (poésie), Henriette Major



*Ma nouvelle amie,* Lauren Thompson

*Moi!* (livre-jeu), Linda Cole

*Mes premières additions* (livre  
ardoise), collection Je compte et  
j'écris



*Quand tu es content* (comptine), Jane Cabrera

*Un million, c'est grand comment?,* Serena  
Riglietti



# Références et ressources pour les parents

*1001 activités autour du livre*, Philippe Brasseur

*L'Éveil à la lecture et à l'écriture*, Jacqueline Thériault et Natalie Lavoie

*Raising Readers*, Paula Barber et Terry Campbell

*Pour aider votre enfant à apprendre à lire : un guide pratique à l'intention des parents*,  
Gouvernement de l'Ontario ([www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/earlyreading/index.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/earlyreading/index.html))

## Sites Web

[www.coindelafamille.ca](http://www.coindelafamille.ca)

[www.jeunesplus.org](http://www.jeunesplus.org)

[www.apprendre-a-lire.com](http://www.apprendre-a-lire.com)

[www.petitmonde.com](http://www.petitmonde.com)

[www.fcaf.net](http://www.fcaf.net)

[www.fqocf.org](http://www.fqocf.org)

[www.famlit.org](http://www.famlit.org)

(Sites consultés à la date de publication : janvier 2009)

# Lire à voix haute à un enfant!

Il faut le faire dès la naissance  
C'est une véritable urgence.  
C'est la meilleure solution  
Pour que l'enfant soit champion!

Pour partager des moments spéciaux  
Pour s'amuser ou se calmer  
Pour que les livres deviennent amis  
Pour dissiper tous les soucis.

La première phrase doit être sensationnelle  
Invitation à partager un moment magique  
La dernière phrase doit être formelle  
Elle dit à l'enfant : «Bonsoir, je t'aime, à la prochaine.»

Il y a des mots doux comme «chuchoter»  
Qu'il ne faut surtout pas crier  
Si on lit le même texte plusieurs fois,  
Il faut garder le même ton de voix.

Ce sont des moments mémorables,  
Joyeux et incomparables  
Des souvenirs pour la vie  
Un cadeau sans prix!

Il s'agit de lire pour le plaisir  
Mais il va sans dire,  
Que dans la vie,  
Un enfant qui lit  
Réussit!

Denise Morin





# Les mots... porteurs de magie



CENTRE FORA

[www.coindela famille.ca](http://www.coindela famille.ca)  
Votre portail à la littérature familiale

ISBN 2-89567-045-5



9 7 8 2 8 9 5 6 7 0 4 5 2

Prix unitaire : 3 \$